Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ed. Religiosa	Héctor Fabio Buitrago Arias hector.buitrago@envigado.edu.co		9-1 a 9-6	Semanas 29 y 30 (agosto 29 a septiembre 10)	3
<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>		<p>Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingresar a la plataforma Moodle para estudiar la secuencia didáctica desarrollada en el tercer periodo o el taller imprimible para estudiantes sin conectividad. <p>Para resolver inquietudes te puedes contactar a través del chat de Teams.</p>			
Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación		
Enuncia los elementos fundamentales de la moral propuesta por Jesús en el evangelio confrontando la vida moral propia y de la cultura para propender por un mejor actuar.	Desarrollar las diferentes Fases que no se hayan desarrollado durante el periodo, las cuales están publicadas en la plataforma Moodle o en el taller imprimible para estudiantes sin conectividad.	<p>Para los estudiantes que están asistiendo al colegio, deben presentar el desarrollo de lo que les falta en el cuaderno.</p>	Sustentación oral el día de la clase, según el subgrupo que corresponda.		
		<p>Para los que no están asistiendo: Organizar las actividades en un archivo y enviarlo por el chat de Teams, indicando el nombre y el grupo al que pertenece.</p>	Se verificará el desarrollo de las actividades observando la calidad, coherencia, y redacción de cada una de ellas.		

*Para los videos, observe los videos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un video se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.